


«Согласовано»

Начальник муниципального казенного
учреждения «Управление образования
Исполнительного комитета Заинского
муниципального района»


Г.М.Галимова
« » 2014г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Колокольчик» общеразвивающего вида»



Л.Н.Вдовина
2014г.

Принят на педагогическом совете ДОУ
Протокол № 1 от 11.09.2014г.

Введена в действие приказом заведующего
МБДОУ «Колокольчик»
№ 88/о от 12.09.2014г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Колокольчик»
общеразвивающего вида»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2014 – 2018г.г.**

г. Заинск
2014год

Паспорт программы

Наименование:

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2014-2018 годы.

Авторы:

заведующий МБДОУ Вдовина Л. Н., старший воспитатель Прохорова О. М., председатель профсоюзного комитета Герасимова О. н., воспитатель по обучению родному языку Рамазанова А. Г., музыкальный руководитель Фурсова Е. В., воспитатель Мухаметзянова Г. Г.

Утверждена на заседании педагогического совета МБДОУ «Колокольчик», протокол от 11.09.2014 года № 1

Содержание:

1. Программа развития МБДОУ «Колокольчик»

1.1. Теоретическое обоснование Программы.

1.2. Информационная справка.

1.3. Проблемный анализ состояния детского сада.

1.4. Концепция развития детского сада:

цель Программы;

задачи;

принципы;

приоритетные направления развития;

организация воспитательно-образовательного процесса;

модель выпускника детского сада;

методическое и дидактическое обеспечение;

кадровое обеспечение;

материально-техническая база;

управление ДОУ.

1.5. План действий.

1. Программа развития МБДОУ «Колокольчик»

1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДОУ «Колокольчик» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости от социально-экономических условий страны и региона, в соответствии с основными направлениями ДОУ:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Режим работы детского сада - с 6:00 до 18:00, пять дней в неделю.

В детском саду работают 6 групп, которые посещают 126 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

На 1 сотрудника приходится 3,5 ребенка, на 1 воспитателя приходится 12,6 детей.

| № | Группа | Возраст | Количество детей |
|---|-------------------------|----------|------------------|
| 1 | 1 младшая группа | 2-3 года | 26 |
| 2 | 2 младшая группа | 3-4 года | 18 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет | 21 |
| 4 | Средняя группа «А» | 4-5 лет | 19 |
| 5 | Старшая группа | 5-6 лет | 18 |
| 6 | Подготовительная группа | 6-7 лет | 24 |
| 7 | Итого | - | 126 |

| Национальность детей | Кол-во | % |
|-----------------------------|--------|----|
| дети русские | 63 | 50 |
| дети татары | 61 | 48 |
| дети других национальностей | 2 | 2 |

| Образование родителей | Кол-во | % |
|-----------------------|--------|----|
| высшее | 140 | 61 |
| среднее специальное | 78 | 33 |
| среднее | 15 | 6 |

| Семьи | Кол-во | % |
|------------------------------------|--------|----|
| полные семьи | 107 | 85 |
| неполные семьи (с одним родителем) | 19 | 15 |
| многодетные семьи | 10 | 8 |

Управление детским садом

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет
- совет ДООУ

Вспомогательными органами являются:

- родительский комитет
- общее собрание коллектива

Их деятельность регламентирована уставом детского сада.

Детский сад возглавляет заведующий.

Социально - медицинская служба состоит из медицинского работника и учителя - логопеда

Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций:

- информационно- аналитической,
- мотивационно - целевой,
- планоно - прогностической,
- организационно - исполнительной,
- контрольно - диагностической,
- регулятивно - коррекционной.

Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы, контроля и диагностики. Уделяется внимание не только зданию детского сада, но и территории.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, в том числе:

- 1 старший воспитатель
- 10 воспитателей
- 1 воспитатель по обучению родному языку
- 1 учитель-логопед
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по физической культуре

Высшее образование имеют 67% педагогов (10 человек),

Заочно учатся в высших учебных заведениях 20% (3 педагога).

3 педагога прошли аттестацию.

Высшую категорию имеют 1 человек, первую - 5 человек, вторую - 2 человека.

Педагогический стаж педагогов

| Стаж | Количество человек | % |
|------------------|--------------------|----|
| До - 5 лет | 4 | 27 |
| От 5 до 10 лет | 5 | 33 |
| От 10 до 15 лет | 1 | 7 |
| От 15 лет и выше | 5 | 33 |

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на программных документах Министерства Образования РФ и ведется согласно годовому плану и Программе развития детского сада. Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях.

Материальная база детского сада

Здание общей площадью 1778,3 м², в том числе 6 групповых помещений общей площадью – 690,6 м². В групповых ячейках имеются отдельные игровые, раздевальные, спальни, моечные, туалетные комнаты.

Оборудованы кабинеты:

медицинский

методический

спортивный зал

музыкальный зал

кабинет татарского языка

Благодаря усилиям администрации и педагогическому коллективу материальная база ДОО совершенствуется и модернизируется.

За период с 2010 - 2014 год были проведены следующие ремонтные работы:

замена кровли

замена оконных рам на стеклопакеты

асфальтирование территории детского сада

замена входных дверей

укладка плитки в туалетных комнатах, пищеблоке, тамбурах

косметический ремонт музыкального зала

Ежегодно проводится косметический ремонт групповых помещений, коридоров.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки.

Особенностью развивающей среды детского сада «Колокольчик» можно считать информационность, эстетичность, современность.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Концепции федерального государственного образовательного стандарта и СанПИН.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной, и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые (театр), так и индивидуальные (конференансье, персональное представление, конкурсы, соревнования и т.п.) формы работы.

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое активно осваивается педагогами, является основной формой работы.

Проекты:

«Семья - это мы, Семья - это я, Семья это папа и мама моя» - воспитатель Мухаметзянова Г. Г.

«Любознайка» - воспитатель Михайлова Л. Н.

«Основы безопасности маленького гражданина в окружающей среде», «Лес - наше богатство» - воспитатель Ковальчук И. А.

«Малая Родина - островок земли» - воспитатель Чулакова Э. В.

«Маленький гражданин в волшебной стране «Профессиопии» - воспитатель Сиражиева В. И.

«Лаборатория Любознательных гномов» - воспитатель Стогова Л. А.

«Ребятам о зверятах» - воспитатель Садкова О. В.

«Наши праздники» - инструктор по физической культуре Герасимова О. Н.

Хорошие результаты дает физкультурно-оздоровительная работа под руководством инструктора по физической культуре Герасимовой О.Н. Кроме плановой, ведется активная работа с родителями, оформлялся стенд «Растем здоровыми и сильными!», разработан перспективный план пополнения спортивного инвентаря.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Очень широко и эффективно использует игровые приемы на занятиях учитель-логопед Столярова С. Е.

В общеобразовательную программу ДОУ включена программа УМК, утвержденная и изданная МО и Науки РТ в 2013 году «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», автором которой является Кидрячева Р.Г. В едином национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, современным интерактивным комплексом для реализации использования УМК оформлен кабинет татарского языка. Воспитатель Рамазанова А. Г. использует в своей работе дидактические, развивающие игры в обучении детей татарскому языку. Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК при составлении диалогов со сверстниками и взрослыми. Педагоги в воспитательно-образовательном процессе создают языковую среду. Для закрепления пройденного материала используют Интернет ресурсы, мультимедийное оборудование, видео материалы.

Для формирования у детей 6-7 лет универсальных учебных действий в детском саду педагоги используют «Программу предшкольного образования» Р.К. Шаеховой.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов. Воспитатели используют в работе такие приемы как детское сочинительство, стихосложение, русский и детский фольклор, чтение классической литературы и др.

Результаты коррекционной работы в ДОУ на высоком уровне, что ежегодно отмечает медико-педагогическая комиссия. Выпускники ДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся. Родители с благодарностью вспоминают детский сад, приводят сюда вторых детей.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и народному искусству. В детском саду имеются картины художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: «День знаний», «До свидания, Детский сад!», «День Матери», «Проводы зимы», «Карга-боткасы», «Науруз», «Сабантуй», спортивный праздник с папами «А ну-ка, мальчишки!», «Осенины», «Новый год», «День защиты детей», «Летние и зимние олимпийские игры», проведение смотров-конкурсов, выставок и др.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду.

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами:

Диплом за 1 место в конкурсе живых картин «Эпох связующая нить» в рамках празднования «Дня города»

Диплом за 3 место в спортивном фестивале «Красота в движении - здоровье с детства» среди ДОУ

Диплом за участие в театрализованном представлении «Добрая сказка» в рамках районного праздника «Урожай - 2013»

Грамота за участие в спортивной акции «Кросс Татарстана - 2013» в рамках Республиканского дня бега

Грамота за 1 место в малых Олимпийских играх, посвященных Олимпиаде в г.Сочи 2014г., среди команд ДОУ

Грамота за участие в спортивной акции в рамках XXXII открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня Татарстана 2014» в ЗМР

Диплом за 2 место в районном конкурсе среди воспитателей городских ДОУ ЗМР «Зелёный огонёк - 2014»

Грамота за 1 место в спортивном фестивале «Красота в движении - здоровье с детства»

Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Летнее вдохновение»

Диплом за участие в хит-параде двойников «На заинской волне» в рамках проведения праздника «День города»

Научно- методический совет ДОУ отмечает, что к факторам развития детского сада относятся:

1. Хорошая результативность в укреплении здоровья детей, развитии и подготовке их к школе.
2. Нарботки детского сада в области отбора программ, научно методической литературы, реализации современного образовательного процесса, коррекционной работы, театральной деятельности.
3. Квалифицированный педагогический и относительно стабильный и кадровый потенциал, прошедший аттестацию и курсы.
4. Изучение передового опыта.
5. Традиции детского сада в развитии детей за 28 лет существования ДОУ.
6. Определенная система взаимодействия с семьей, учителями школ, социумом.

В результате работы ДОУ выявились новые проблемы и наметились перспективы его развития на будущие 4 года.

1.3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Работа детского сада в настоящий момент не соответствует желаемому идеалу в силу имеющихся объективных трудностей и недоработок.

Недостаток материальных средств не позволяет произвести капитальный ремонт здания детского сада, прогулочных веранд, теплицы, спортивной площадки.

Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности, общей культуры.

Работа по развитию индивидуальных способностей ребенка не достаточно эффективна.

Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми не стало гарантом работы в системе личностно-ориентированной педагогики.

Недостаточна учебно-материальная и техническая база детского сада.

Социально – политическая обстановка в стране диктует необходимость усилить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Работа детского сада по разделу «Сотрудничество с семьей» не достаточно эффективна.

Территория детского сада нуждается в модернизации и благоустройстве.

1.4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида» сохраняет свой статус и, работая в режиме развития, формулирует свою **концепцию развития** на 2014 - 2018 годы.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России, Концепцию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС),

Концепцию системы образования направленную на:

- реализацию в детских садах педагогики развития
- личностно-ориентированное отношение к ребенку
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе
- сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;
- создание механизма устойчивого развития муниципальной системы образования.

Программа преследует следующую цель:

- обеспечение развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

Для реализации поставленных целей определяются следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление и развитие здоровья детей

Здоровье - одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Для решения этой задачи необходимо хорошо налаженный систематический учебно-педагогический контроль и тесная связь с родителями. Немаловажное значение имеет воспитание осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни.

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка

Процесс познания движется с двух сторон: с одной – организуется взрослым, в соответствии с программой и режимом дня, с другой - идет активное самопознание посредством практико-познавательной деятельности. Это приводит к формированию двух взаимосвязанных систем знаний: системы обобщенных представлений и системы систематизированных знаний. В одной задан уровень современного образования дошкольника, в другой отражается индивидуальный опыт каждого человека.

- осуществление необходимой речевой коррекции в развитии ребенка

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям

Чувство красоты, вошедшее в человека вместе со способностью мыслить, заставляет его вечно искать гармонию. Эстетическому и нравственному воспитанию принадлежит исключительная роль, поскольку они закладывают основы мироощущения, создают фундамент мировоззрения, т.е. той чувственной части, на которой только и может быть выстроено рациональное сознание каждого.

- открытие и развитие одаренности каждого воспитанника

Каждый дошкольник по природе своей обладает одаренностью, и благодаря наставнику может развить и обогатить её, а может и утратить. Поэтому отдельной задачей становится воспитание такого педагога, который владеет умениями индивидуально подходить к одаренности своих воспитанников, видеть в каждом из них индивидуальность.

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

Воспитатели помогают детям от имени их родителей. Прежде всего, дети принадлежат родителям, это дети своих Мам и Пап. Поэтому самое главное для педагога и всех других специалистов - не встать эмоциональной преградой между ребенком и его семьей, не закрывать движения души ребенка к душам своих мам и пап.

- создание профессионального, креативного педагогического коллектива;

- формирование современной, информационной, развивающей окружающей среды детского сада

Подлинно человеческая, гуманистически организованная развивающая окружающая среда, по сути «вторая природа» человека. Она является основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, фактором стимулирующим его активность в освоении этого мира. Она должна развивать и воспитывать, служить фоном и посредником в общении с людьми.

- повышение эффективности управления детским садом

Важнейшая из задач, стоящих перед педагогическим сообществом – повышение качества образования дошкольников, а не только условий их содержания в дошкольных учреждениях. Решение именно этой проблемы сегодня должно носить приоритетный характер, поскольку от них зависит отношение государства и общества к системе дошкольного образования в целом.

Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2014 - 2018 гг.

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Смена парадигмы общественного развития и предстоящее вхождение в информационно-техническое пространство грядущего века сформулировали и новое поле образовательной деятельности. Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях.

Главная направленность работы детского сада (и родителей ребенка) - содействие развитию и воспитанию такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Приоритетными в рамках настоящей Программы являются:

- познавательно-речевое
- социально-личностное развитие детей

Организация воспитательно-образовательного процесса

осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой. Научно методическая система включает в себя Программу воспитания и обучения в детском саду, Технологию работы по ней, УМК, НРК. Программа ориентирована на достижение стандарта дошкольного уровня образования.

Индивидуальный подход к воспитанию и развитию ребенка будет обеспечиваться принципами основной программы, существующей моделью взаимодействия взрослого с ребенком, участием родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту.

В основу стандарта образования в дошкольном возрасте положены уровень и качество развития.

Стандарт психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей включает государственные требования к:

- программе дошкольного образования;
- общей культуре и профессиональной компетентности педагогов, основанной на личностном подходе к ребенку;
- организации развивающей среды.

В результате осуществления Программы МБДОУ определяет **модель выпускника детского сада.**

Выпускник детского сада:

- Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни; основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений;

- образ «Я» приобрел сложную структуру: в него включены представления личностного (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я», представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы он хотел стать в будущем. Произошло оформление основных элементов произвольности и волевого поведения. Самооценка эмоционально-положительная, адекватная;

- мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения.

- чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены, происходит «интеллектуализация аффекта». Получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические. Они зачастую являются мотивом поведения.

- личностная культура - нравственно воспитанный, интеллигентный человек. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен, аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально-положительно устойчивое.

- социально активная личность, позитивно относится к миру, окружающим людям, осознает себя членом общества, владеет навыками общения и делового взаимодействия. Способен и подчиняться, и взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность. Игра, познание и труд превратились в самостоятельную деятельность ребенка. Он овладел основами ролевого поведения.

- овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять, овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности.

- образованный человек - сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно-следственные связи; выполняет элементарные логические операции; владеет представлениями о своем крае, Республике, Родине, природных условиях жизни страны, её культуре и истории.

Методическое и дидактическое обеспечение предполагается развивать в соответствии с базовой программой детского сада в сторону его научности, модернизации, интеграции и эстетичности. Предполагается создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Статус детского учреждения и достигнутый уровень развития предполагают определенный кадровый состав.

Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно-ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень.

Уровень материально-технического обеспечения является непрерывной заботой заведующего детским садом и обеспечивается финансовыми средствами из муниципального бюджета. Взаимодействие с заинтересованными учреждениями, организациями определяется уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются

- педагогический совет
- Совет ДОУ

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей.

Процесс личностно-ориентированного взаимодействия должен постепенно углубиться до личностно-ориентированной педагогики.

1.5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Первый этап. 2014-2015 учебный год

Задачи:

- формирование нового педагогического мышления коллектива.
- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.
- создание экспертной группы по реализации «Программы развития».

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|----|---|---------------------|------------------------------------|
| 1 | Продолжать оборудовать группы в соответствии с программой «От рождения до школы» | постоянно | воспитатели зав. ДОУ |
| 2 | Продолжить формирование методического и дидактического оснащения | постоянно | зав. ДОУ воспитатели |
| 3 | Продолжить обучение педагогов на курсах | постоянно | зав. ДОУ |
| 4 | Начать работу по развитию территории ДОУ | по плану | воспитатели зав. ДОУ, завхоз |
| 5 | Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок» | постоянно | педагоги |
| 6 | Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану | постоянно | зав. ДОУ |
| 7 | Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по развитию связной речи детей | октябрь 2015 г. | учитель-логопед Столярова С. Е. |
| 8 | Познакомить педагогов с Программой развития ДОУ | сентябрь 2014 г. | зав. ДОУ |
| 9 | Расширить участие ДОУ в районных и областных мероприятиях | постоянно | зав. ДОУ |
| 10 | Отредактировать пакет нормативных документов | 2015 г. | зав. ДОУ |
| 11 | Сделать стенды в группах «Говорим по-татарски» | октябрь | зав. ДОУ |
| 12 | Дополнение методическим материалом национальных уголков | декабрь | ст.воспитатель |
| 13 | Создание картотеки дидактических игр по УМК, НРК | сентябрь-ноябрь | воспитатели |
| 14 | Проведение конкурса рисунков по просмотренным мультфильмам | март | ст.воспитатель, воспитатели |
| 15 | Проведение комплексного, бинарного занятия | апрель | педагоги предметники |
| 16 | Централизованное приобретение рабочих тетрадей для УМК. | май - август | воспитатели |

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Второй этап. 2015-2016 учебный год

Задачи.

- практическая реализация Программы.
- контроль над её осуществлением.
- внесение необходимых корректив.

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|----|---|--------------|--|
| 1 | Активно принимать участие в районных и областных мероприятиях | постоянно | зав.ДОУ |
| 2 | Завершить внедрение программы «От рождения до школы» | 2015 | зав.ДОУ |
| 3 | Представлять опыт работы детского сада на различных мероприятиях | 2015-2016 | зав.ДОУ |
| 4 | Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по разделам «Экологическое воспитание», «Развитие естественнонаучных представлений детей», | январь 2016 | воспитатели |
| 5 | Завершить работу по развитию территории ДОУ | 2016 | зав. ДОУ |
| 6 | Произвести необходимый ремонт: 1. Теплица 2. Прогулочные веранды 3. Спортивная площадка 4. Склады 5. Косметический ремонт групп | 2014-2018 | зав. ДОУ |
| 7 | Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из областей: - физическое развитие - художественно-эстетическое развитие - работа с родителями - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие | 2016 | зав. ДОУ |
| 8 | Совершенствовать систему взаимодействия специалистов и воспитателей | 2015-2016 | зав. ДОУ |
| 9 | Систематизировать работу по разделу «Патриотическое воспитание в ДОУ» | октябрь 2015 | зав. ДОУ |
| 10 | Поднять речевое развитие на новый качественный уровень за счет расширения работы по риторике речи | постоянно | учитель-логопед Столярова С. Е. |
| 11 | Представлять опыт работы детского сада в печати | постоянно | зав.ДОУ |
| 12 | Ввести в практику проведение родительских собраний для решения актуальных вопросов | постоянно | зав.ДОУ |
| 13 | Создать лыжную базу для детей детского сада | ноябрь 2015 | инструктор по физической культуре Герасимова О. Н. |
| 14 | Создание картотеки по народным играм | январь | воспитатели |
| 15 | Конкурс для воспитателей «Дидактическая игра по УМК» | ноябрь | воспитатели |
| 16 | Пошив татарских национальных костюмов | октябрь | костелянша |
| 17 | Конкурс детской песни «Сандугачкай» | март | воспитатель Рамазанова А.Г. муз.рук.Фурсова |
| 18 | Централизованное приобретение рабочих тетрадей для УМК | май - август | воспитатели |

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

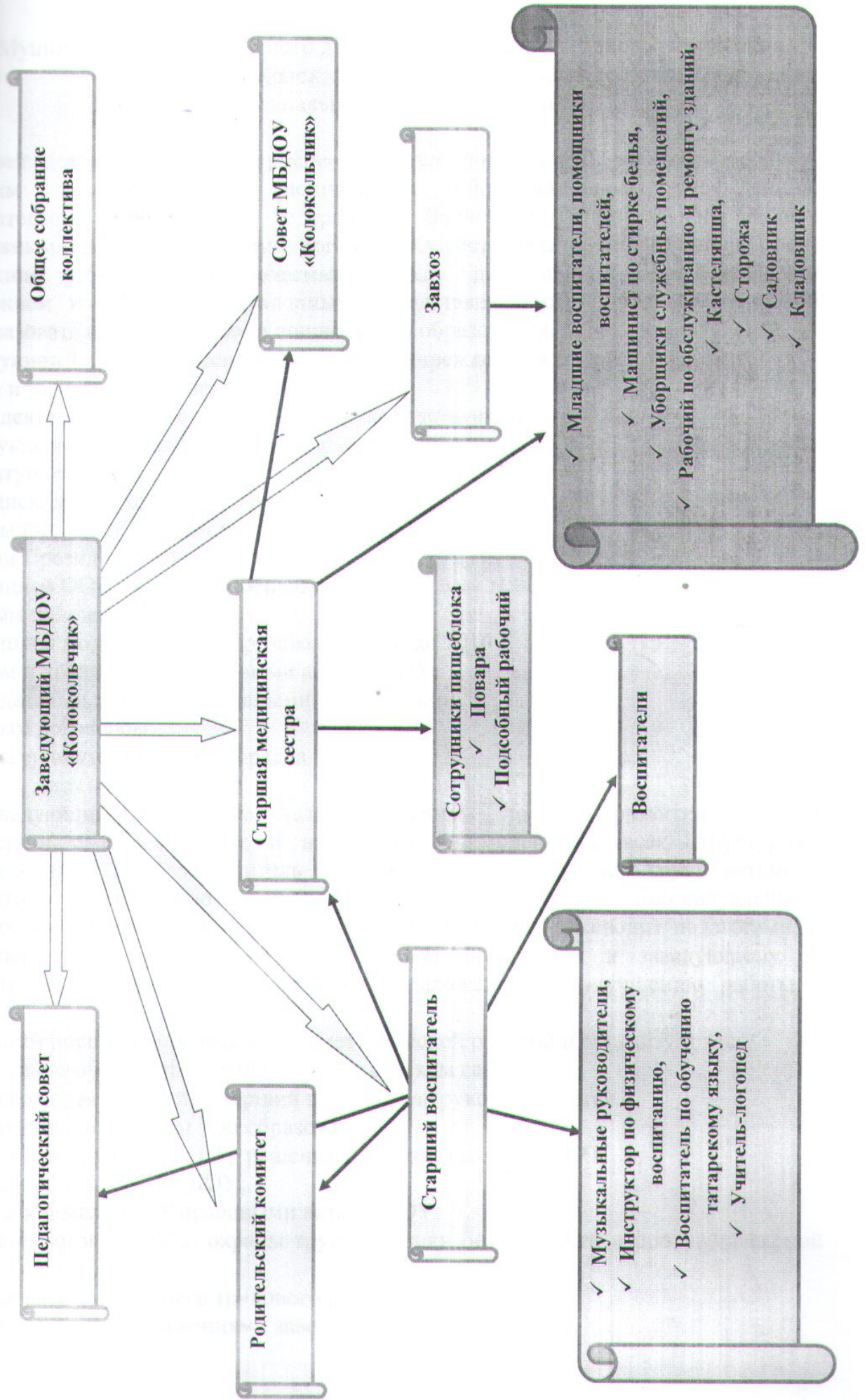
Третий этап. 2016-2018 учебный год

Задачи.

- анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
- оформление и представление опыта работы.

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| 1 | Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы | сентябрь 2017 | зав. ДОУ |
| 2 | Анализ выполнения «Программы развития | январь 2018 | Заведующий, экспертная группа |
| 3 | Подготовка и оформление отчетных материалов | февраль 2018 | экспертная группа |
| 4 | Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада | март 2018 | экспертная группа |
| 5 | Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития» | апрель 2018 | зав. ДОУ |
| 6 | Анкетирование педагогов по итогам выполнения «Программы развития» | март 2018 | зав. ДОУ |
| 7 | Косметический ремонт кабинета татарского языка | июнь - август | Заведующий, завхоз |
| 8 | Конкурс национальных уголков | ноябрь | воспитатели |
| 9 | Централизованное приобретение рабочих тетрадей для УМК | июнь - август | воспитатели |

Схема организационной структуры управления МБДОУ "Колокольчик"



СТРУКТУРА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

В своей деятельности ДООУ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», законодательством Российской Федерации и Заинского муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующий ДООУ является руководителем учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ.

В своей деятельности заведующий ДООУ руководствуется:

- действующим законодательством;
- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;
- Законом РФ "Об образовании";
- Указами Президента РФ; РТ
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Типовым положением о ДООУ;
- Концепцией модернизации образования в РФ до 2016 г.;
- Уставом и локальными правовыми актами ДООУ;
- Законодательными и нормативными документами;
- трудовым договором;
- Правилами внутреннего распорядка.

Заведующий организует целенаправленный процесс развития ДООУ в соответствии с его статусом и на основе взаимодействия всех структурных подразделений ДООУ. Руководитель занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами, и обслуживающим персоналом. Родители могут обращаться к заведующему за консультациями и вносить собственные предложения по улучшению работы с детьми.

Старший воспитатель занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

В своей деятельности старший воспитатель руководствуется:

- Конституцией и Законом "Об образовании";
- Указами Президента РФ, РТ; решениями правительства РФ, РТ;
- Типовым положением о ДООУ;
- Уставом и локальными правовыми актами ДООУ;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- приказами и распоряжениями заведующего ДООУ;

Старший воспитатель осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной работы в ДОУ, организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс на основе Устава, Концепции и программы развития, образовательной программы и годового плана ДОУ и в соответствии со статусом учреждения. Вместе с заведующим он руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития и педагогических планов. Комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п.

Старший воспитатель проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей и родителей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Осуществляет консультативную работу с родителями по вопросам воспитания и развития их детей, создаёт условия для формирования у них потребностей в компетентных образовательных услугах для своих детей.

Заведующий хозяйством (завхоз) руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, обеспечивает здоровые и безопасные условия пребывания детей в ДОУ и условия труда для работников учреждения.

В своей деятельности завхоз руководствуется:

- нормативными документами, регулирующими вопросы хозяйственного обслуживания учреждения;
- Уставом ДОУ;
- приказами, распоряжениями заведующего ДОУ;
- правилами внутреннего распорядка.

Завхоз заключает договор с обслуживающими организациями и проводит контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, исправностью осветительных, отопительных, вентиляционных систем. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Педагогический состав в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ "Об образовании";
- решениями Правительства РФ, РТ;
- Типовым положением о ДОУ;
- Уставом и локальными правовыми актами ДОУ;
- нормативными документами и методическими рекомендациями по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно - методической литературой по работе с воспитанниками;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Воспитатель непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей, планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой, реализуемой в едином образовательном пространстве ДОУ. Ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении. Сотрудничает в воспитательно-образовательном процессе со всеми специалистами ДОУ. В группах работают в тесном контакте два воспитателя. Педагог, работающий с утра и проводивший занятия, рассказывает о событиях первой половины дня, сообщает, с кем необходимо позаниматься дополнительно, кому из детей сделаны прививки, какие вопросы обсудить с родителями и пр. Воспитатель участвует в обязательных плановых общих мероприятиях ДОУ, контролирует двигательную и зрительную нагрузку детей и своевременность внесения родителями платы за содержание ребёнка в ДОУ. В соответствии с требованиями СанПиН проводит санитарную обработку игрушек.

Музыкальный руководитель обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания и эстетического развития детей с учётом специфики возраста воспитанников. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Консультирует педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания дошкольников.

Музыкальный руководитель предоставляет опыт своей работы на городских и районных фестивалях, конкурсах, праздниках и в рамках дошкольного учреждения. Сотрудничает в воспитательно-образовательном процессе со всеми специалистами ДОУ.

Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учётом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников; отвечает за безопасность воспитанников в процессе обучения; формирует у детей основы здорового образа жизни, двигательные умения и навыки, волево-энергетическую культуру.

Вместе со старшей медсестрой и старшим воспитателем контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями и педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания.

Инструктор по физической культуре предоставляет опыт своей работы на городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, праздниках и в рамках дошкольного учреждения. Сотрудничает в воспитательно-образовательном процессе со всеми специалистами ДОУ.

Учитель-логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии речи, в психическом развитии.

Проводит углублённое логопедическое, дефектологическое обследование воспитанников старшей и подготовительной групп для определения уровня речевого и психического развития, специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта. Оказывает консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей ДОУ.

Предоставляет опыт своей работы в рамках дошкольного учреждения и на городских и районных конкурсах.

Медицинскими вопросами в детском саду занимается старшая медицинская сестра.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача. Проводит консультативно просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно – гигиенических правил по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, по формированию здорового образа жизни. Осуществляет руководство всей практической работой кухни и её персонала. Контролирует качество доставляемых продуктов, соблюдения правил их хранения и реализации. Составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СЭС. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

К младшему обслуживающему персоналу относятся младший воспитатель, помощник воспитателя, повар, подсобный рабочий, машинист по стирке белья уборщик служебных помещений и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель и помощник воспитателя работает непосредственно с детьми.

Младший воспитатель, помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Младший воспитатель, помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду; в старших группах организует сервировку детских столов.

Помогает воспитателю одевать и выводить детей на прогулку и заводит их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур. Также отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СанПиН проводит санитарную обработку посуды. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, так же меняет постельное белье по графику, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 20 (двадцать) листов.

Заведующий МБДОУ «Колокольчихин»

Л. Н. Вдовина

